

:

:

/

:

:

✓

✓



- أسئلة التصحيح الذاتي
- أجوبة التصحيح الذاتي

:

الإسلام دين الله الذي ارتضاه لعباده، ومن أراد غيره ديناً فلن يقبل منه وقد ميزه الله بأنه دين العدل والمساواة والرحمة. والتسامح ميزة لا يوجد لها مثيل في ديانات الأمم وممارستهم قديماً وحديثاً، هذه حقيقة اعترف بها المسلمون وغير المسلمين. والنص الذي بين يديك يبين شهادات واعترافات علماء الغرب في فضيلة التسامح في الإسلام.



## النص :

جاء في الأخبار النصرانية شهادة تؤكد مدى ونبل التسامح الإسلامي المتميز، وهي شهادة أحد كبار علماء النصرانية إذ كتب يقول: " إن العرب الذين مكنهم الرب من السيطرة على العالم يعاملوننا كما تعرفون، إنهم ليسوا بأعداء للنصرانية بل يمتدحون ملتنا ويوقرون قسيسينا وقديسينا ويمدون يد المعونة إلى كنائسنا وأديرتنا "

وكتب ( ميخائيل الأكبر ) بطريق أنطاكية اليعقوبي في النص الثاني من القرن الثاني عشر بعد أن سرد اضطهادات هرقل الروم يقول: " أرسله الله أبناء إسماعيل من بلاد الجنوب ليخلصنا على أيديهم من قبضة الروم. ولما أسلمت المدن للعرب، خصص هؤلاء ( العرب المسلمون ) لكل طائفة الكنائس التي وجدت في حوزتها. ومع ذلك فلم يكن كسبا هينا أن نتخلص من قسوة الروم وأذاهم وحنقهم وتحمسهم العنيف ضدنا، وأن نجد أنفسنا في أمن وسلام "

ويقول سيرت أرنولد أيضا في كتابه ( الدعوة إلى الإسلام ): " ومن هذه الأمثلة التي قدمناها آنفا عن ذلك التسامح الذي بسطه المسلمون الظافرون على العرب المسيحيين في القرن الأول من الهجرة، واستمر في الأجيال المتعاقبة، نستطيع أن نستخلص بحق أن هذه القبائل المسيحية التي اعتنقت الإسلام، إنها فعلت ذلك عن اختيار وإرادة حرة، وأن العرب المسيحيين الذين يعيشون في وقتنا هذا بين جماعات مسلمة لشاهد على هذا التسامح "

ويقول أيضا: " ويمكننا أن نحكم من الصلات الودية التي قامت بين المسلمين والعرب بأن القوة لم تكن عاملا حاسما في تحويل الناس إلى الإسلام. فمحمد نفسه قد عقد حلفا مع بعض القبائل المسيحية وأخذ على عاتقه حمايتهم، ومنحهم الحرية في إقامة شعائرهم الدينية، كما أتاح لرجل الكنيسة أن ينعموا بحقوقهم ونفوذهم "

وهذه شهادة أخرى عن التسامح الإسلامي من الأستاذ ( متز ) إذ يقول: " إن ما يميز المملكة الإسلامية عن أوروبا النصرانية في القرون الوسطى أن الأولى يسكنها عدد كبير من معتنقي الأديان الأخرى غير الإسلام وليست كذلك الثانية، وأن الكنائس والبيع ظلت في المملكة الإسلامية كأنها خارجة عن سلطان الحكومة، معتمدة في ذلك على العهود وما أكسبتهم من حقوق، وقضت الضرورة أن يعيش اليهود والنصارى بجانب المسلمين، فأعان ذلك على خلق جو من التسامح لم تعرفه أوروبا في القرون الوسطى، كان اليهودي أو النصراني حرا في أن يدين بدينه "

هذه شهادة بعض علماء الغرب في التسامح الإسلامي، وهي سيرة لا يوجد لها مثيل في الأمم قديما وحديثا.

### المعجم اللغوي :

النصرانية: دين النصارى وهم من يتبع النبي عيسى عليه السلام.

قسيس: الكاهن، وهم من رجال الدين عند النصارى.

قديس: عند النصارى هو المؤمن الذي يتوفى طاهرا فاضلا.

أديرتنا: مفردا دير وهو مسكن الراهب.

بطريق: رئيس رؤساء طائفة مسيحية معينة.

حنقهم: حقدهم الشديد.

الظافرون: الفائزون.

المتعاقبة: المتتالية.

البناء الفكري :

عزيزي الطالب، اقرأ النص قراءة واعية، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ما معنى شهادة أحد كبار رجال الدين ؟
- ما هو موضوع شهادات الغرب ؟
- من أصحابها بالترتيب ؟
- حول ماذا اتفقت هذه الشهادات ؟
- بناء على الأجوبة لخص مضمون النص في فكرة عامة.

عزيزي الطالب، قارن إجابتك بهذه الأجوبة:

- معنى كلمة شهادة هو أن يقدم شخص رأيا حول أمر معاش أو يتكون بعد دراسة وتحقيق.
  - موضوع شهادات الغرب كان حول : أن من مميزات الإسلام التسامح.
  - عدد الشهادات التي ذكرت في النص أصحابها على التوالي هم : عالم من علماء النصرانية – ميخائيل الأكبر – سيرت وأرنولد – العالم متر.
  - اتفق العلماء على أن الإسلام امتاز بالتسامح في شؤون الحياة عموما وفي الدين خصوصا.
- الفكرة العامة :

علماء الغرب يشهدون معترفين بأن الإسلام ميزتها  
الأولى التسامح الديني

عزيزي الطالب سندرس بناء الأفكار فأجب عن هذه الأسئلة:

- هل النص عبارة عن فقرات تحمل أفكار أم شهادات منقولة ؟
  - هل هذه الشهادات تناولت موضوعا واحدا ؟
  - هل ترتيب هذه الشهادات احتاج إلى بناء فكري معين ؟
  - هل ركزت هذه الشهادات بصفة خاصة على التسامح الاجتماعي أم الديني أم السياسي ؟
  - لماذا اختار الكاتب التركيز على التسامح الديني في الإسلام ؟ وما أثره على بقية النواحي ؟
  - اجمع أجوبتك في استنتاج منظم
- عزيزي الطالب، قارن إجابتك بهذه الأجوبة:
- النص عبارة عن شهادات لعلماء
  - تناولت هذه الشهادات فكرة أو موضوع التسامح الإسلامي
  - ترتيب هذه الشهادات جاء بما حسب إطارها التاريخي فكان بناؤها وترتيبها منظم
  - ركزت هذه الشهادات على التسامح الديني لأن الدين يشمل تنظيم مناحي الحياة في الإسلام وتأثيره على بقية جوانب الحياة كبير فالتسامح دينيا متسامح اجتماعيا وثقافيا ...
- الاستنتاج :

جاء بناء النص خاضعا لبناء فكري معين حيث نقل لنا الكاتب شهادات واعترافات علماء الغرب حول التسامح الإسلامي عموما والديني خصوصا ولعل ما يميز هذا البناء هو ترتيب الشهادات بناء على إطارها التاريخي.

تلخيص النص في رؤوس أقلام :

عزيزي الطالب، ليسهل عليك التلخيص اهتم بما يلي:

1. معلومات مهمة :

- للتلخيص أشكال كثيرة منها : التلخيص في فقرة – التلخيص في بطاقة فنية – التلخيص في رؤوس أقلام ...
- رؤوس أقلام تعني أخذ المعلومات المهمة والأساسية عند التلخيص.
- كل تلخيص يتصدره عنوان مناسب.

2. تلخيص النص :

عزيزي الطالب، أجب عن هذه الأسئلة :

- ماذا تناولت هذه الشهادات ؟ ومن أصحابها ؟
  - ما هي المعلومات المهمة التي ركزت عليها كل شهادة ؟
  - اختر مما يلي عنوانا مناسباً للتلخيص : تاريخ التسامح الإسلامي – مقارنة التسامح الإسلامي – التسامح من ميزات الإسلام العظيمة.
  - بناء على الأجوبة ضع تلخيصا واضحا للنص في شكل رؤوس أقلام.
- عزيزي الطالب، قارن تلخيصك بهذا التلخيص:

## التلخيص

### التسامح من ميزات الإسلام العظيمة

1. التسامح الديني ميزة الإسلام العظيمة التي أقرها علماء الغرب وسجلها التاريخ نلخصها لكم في هذه النقاط:
  1. معاملة العرب لغير المسلمين إنسانية عادلة متسامحة (عالم من علماء النصرانية).
  2. المسلمون سمحوا لغير المسلمين بممارسة دينهم بحرية وفي جو آمن (ميخائيل الأكبر لطريق أنطاكية).
  3. المسلمون عايشوا غيرهم بود واحترام وأمان.
  4. تسامح الإسلام سبب في اعتناق كثير من الأمم الإسلام.
  5. المسلمون حرصوا على حماية غير المسلمين ومنحهم حرية الإقامة وممارسة دينهم بحرية كبيرة.
  6. في الإسلام ميثاق وعهود وقوانين تضمن حقوق المسلمين الذين يعيشون في بلاد الإسلام كلما تحمي دينهم وحياتهم وأمنهم وأموالهم وعاداتهم (العالم متر).
- هذه رؤوس أقلام تلخص بعض شهادات الغرب في التسامح الإسلامي المتميز العظيم.



## • أسئلة التصحيح الذاتي

تطبيقات :

تدريب تحضيراً لشهادة التعليم المتوسط

النص:

أي بنية، إن لك من كريم السمائل، وجميل الخلال ما يغني عن الوصية، ولكن لا بد لي من أن أذكرك ما لست ناسية.

العفة يا بنية، فإنها حلية الفتاة، والترفع الترفع عن سفساف الأمور فإنه ميزات رجاحة العقل، والصبر والشكر فإن الصبر في النازلة أليق بالحررة، وإن الشكر في النعمة أدنى إلى أدومها، وقد قال الشاعر:

وكن شاكرًا لله في كل نعمة يثبك على النعمى جزيل المواهب

أي بنية: إياك والتهاون في صغر الأمور، فإن التهاون في الصغائر يؤدي إلى التهاون في الكبائر، وإياك من الكبر، فإنه من وضاعة الأصل، وإياك أن حق الله، فإن ذلك يؤدي إلى نسيان حقوق الناس.

[ أي بنية: اسأل الله ( أن يكألك ) بعنايته، وأن يحوطك بنجحه، وأن يرعاك بعينه التي ( لا تنام ) ].

الأسئلة :

1- أسئلة الفهم والأسلوب :

- هات عنوانا مناسباً للنص
- حضت الأم ابنتها على التمسك بعدد من الصفات المحمودة ما هي ؟
- حذرت الأم ابنتها بعض المعاييب فما هي ؟
- ابحث في النص عن مرادفات الكلمات التالية : [ أنسب - يكفي - أدعو الله ].
- في النص طباق استخرجه و بين نوعه.

2- أسئلة التراكييب والصيغ :

- أعرب ما تحته خط في النص
- بين محل الجمل التي بين قوسين من الإعراب
- استخرج من النص أسلوب تحذير وآخر للإغراء
- حول العبارة الموجودة بين حاضنتين إلى الجمع المذكر السالم
- ادرس البيت الشعري الموجود في النص دراسة عروضية ثم سم البحر الذي ينتمي إليه.

3- التعبير

- اكتب وصية لصديقك تحثه على التحلي بالأخلاق الحميدة وتحذره من الاتصاف بالأخلاق القبيحة.



## التصحيح الذاتي :

- أ- أجوبة الفهم والأسلوب :
- عنوان النص : وصية أم لابنتها
  - الصفات الحميدة التي حضت الأم ابنتها التمسك بها هي : العفة والترفع عن التوافه والصبر والشكر
  - المعاييب التي حذرت منها الأم ابنتها هي : التهاون - الكبر - نسيان حق الله.
  - مرادفات الكلمات
  - أنسب : أليق
  - ما يكفي : ما يغني
  - أسأل الله : أدعو الله
  - الطبايق هو : ( الصغائر والكبائر ) نوعه : طباق إيجاب.
  - ب- أجوبة الصيغ والتراكيب :
  - 1- إعراب الكلمات :

الكلمة	إعرابها
الترفع	مفعول به منصوب لفعل محذوف تقديره إلزمي
الترفع	توكيد لفظي منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة
إياك	إيا : ضمير منفصل مبني في محل نصب لفعل محذوف تقديره باعدي
و النفاق	و : حرف عطف و النفاق مفعول به محذوف تقديره احذري.

2- محل الحمل من الإعراب :

الجملة	موقعها من الإعراب
أن يكلاك	جملة فعلية في محل نصب مفعول به
لا تنام	جملة فعلية صلة موصول لا محل له من الإعراب

3- الاستخراج :

- أ- أسلوب الإغراء : العفة يا بنية - الترفع الترفع
- ب- أسلوب التحذير : إياك والتهاون - إياك من الكبر - إياك أن تنسلا حق الله.

4- تحويل الجملة إلى الجمع المذكر السالم :

" أي أبنائي : أسأل الله أن يكللكم بعنايته، وأن يحوطكم بنجحه وأن يرعاكم بعينه التي لا تنام ".

5- دراسة البيت الشعري :

البيت <-----> وكن شاكرًا لله في كل نعمة يثبك على النعمي جزيل المواهب  
الكتابة العروضية- <-----> وكن شاكرًا لله في كل نعمة يثبك علنعمي جزيل لمواهي

التقطيع- <----->	0//0// 0/0// 0/0/0// 0// 0//0// 0/0// 0/0// 0/0//
التفعيلات- <----->	فعولن مفاعيلن مفاعيلن فعولن مفاعيلن فعولن مفاعيلن
	حذف حذف حذف
التغيرات- <----->	5 الساكن 5 الساكن 5 الساكن

البحر هو- <-----> البحر الطويل

ج- التعبير :

حرر موضوع واهتم بما يلي:

- 1- مقدمة - عرض - خاتمة
- 2- تحليل مطلوب التعبير وتوسيعه في العرض
- 3- توسيع الأفكار
- 4- مراجعة التعبير إملاء وتعبيرا وتنظيما
- 5- استغلال أشكال المقدمة والخاتمة التي درستها